

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогического направления
«Подготовка к школе. Обучение грамоте»
(экспресс-курс)**

Пояснительная записка

Процесс изучения родного языка дошкольниками 6 лет всецело подчиняется психолого-педагогическим особенностям данного возрастного периода. Взаимоотношение детей ярко проявляется в игровой деятельности, включая ролевое взаимодействие, развивается память, внимание, воображение, начинают формироваться игры с правилами, значительно развивается изобразительная деятельность, конструирование по замыслу, начинает складываться произвольное запоминание и образное мышление; проявляются конкурентность и самостоятельность. Изучение родного языка имеет положительное влияние на формирование и развитие приведенных выше процессов.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: начальный.

Актуальность программы: в связи с высокими требованиями современного образования, полной занятостью родителей на работе, психическими и физическими особенностями современных детей обеспечение плавного безболезненного прихода в школу современного дошкольника является особенной образовательной потребностью. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

У многих детей в школе возникают проблемы с освоением родного русского языка. Курс помогает развивать «врождённую грамотность» у детей. Чтобы школьник грамотно писал в школе, очень важно в дошкольном возрасте развивать фонематический слух, то есть умение слышать слово, из каких звуков оно состоит, из каких слогов, на какой слог падает ударение и т.д. Данная программа составлена согласно пунктам 2.1., 2.2. Положению об организации и осуществлению образовательной деятельности, утвержденному НОУ ДО «Мурманская языковая школа», а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, потребностями современного дошкольника и планируемыми результатами освоения программы.

Отличительные особенности программы: отличительной чертой данной программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. В связи с этим курс носит комплексный, синкретичный характер в отношении изучаемых разделов языка. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей дошкольного возраста 6 лет.

Объем программы: 26 академических часов.

Срок освоения программы: 3 месяца.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 мин.).

Цели и задачи

Основная цель курса «Подготовка к школе. Обучение грамоте» — комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, подготовка к курсу обучения грамоте в начальной школе. Это достигается путем вовлечения ребенка в различные виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию. Языковой материал и приобретенные умения систематически повторяются и подкрепляются в ходе выполнения заданий, а также коммуникативного взаимодействия внутри группы учащихся (реализация взаимодействия учитель – ученик, ученик – ученик). Данный курс **обеспечивает:**

- Развитие фонематического слуха;
- Развитие навыков устной речи;
- Развитие навыков произношения;
- Снабжение учащихся необходимыми знаниями теоретического характера (звук – буква, характеристика звуков и т.д.).

Задачи курса:

- Развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов;
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- Обучение звуко-слоговому анализу слов;
- Практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Помочь сформировать определенный режим занятий;
- Предложить различные варианты групповой и парной работы, развивая у детей коммуникативные навыки при различных моделях взаимодействия.

Подведение итогов реализации программы

Данный курс не предусматривает открытого тестирования учащихся, однако даёт возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль знания расширения лексики, формирования навыков чтения, письма – успешное участие в играх, правильное выполнение заданий.

Для поощрения учащихся вместо оценок учитель использует оценочные суждения, поощрительные элементы (жетоны, штампы, наклейки).

Итоги освоения обучающимися программы подводят в форме занятия со сказочным сюжетом с включением игровых элементов испытания, требующих демонстрации полученных навыков.

Предметное содержание

Предметное содержание курса обучающихся разрабатывается в соответствии целями учебно-воспитательного процесса для дошкольников 6 лет, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям и включает следующие темы.

Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха: научить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закрепление правильного

произношения звуков. Упражнение в дифференциации звуков на слух. Укрепление и развитие артикуляции: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.